

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «СШ «Земля родная»  
Протокол № 6 от 25.03.2016 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАОУ «СШ «Земля родная»  
от 05.04.2016 г. № 160

## **Положение об организации проектно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «СШ «Земля родная»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ учащихся с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), основной образовательной программой школы.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

### **2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности**

2.1. Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2 Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсификация освоения знаний по учебным предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

### **3. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности учащихся.

3.2. Процесс проектно-исследовательской деятельности учащихся является планомерным и регулируемым. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею педагогические работники школы. Общее руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся осуществляет заместитель директора по УВР.

3.3. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяются учащимися совместно с педагогами-руководителями. При выборе темы работы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагогов. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах учителей-предметников.

3.4. Учащиеся сами (или по согласованию с учителем-предметником) выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе высшей).

3.5. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ	Логика построения

<p>предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
--	---

### 3.6. Виды проектов:

- информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

### 3.7. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Творческие проекты** - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Прикладной проект.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.п.

**Инновационный проект** (предполагающий организационно-экономические механизмы внедрения).

3.8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-защита, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок изобретательства, исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

3.9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции

предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- научное общество учащихся (НОУ) — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество НОУ с другими образовательными организациями;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.11. Процесс выполнения проектно-исследовательской работы осуществляется через ряд последовательных этапов: подготовительный, технологический, презентационный, заключительный.

3.12. При выполнении проектно-исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью учащегося, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, составлении плана работы.

3.13. Проектно-исследовательская работа должна иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.14. Результатом (продуктом) проектно-исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (учебно-исследовательская работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся и его руководителем.

3.15. Проектно-исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается в работе ссылкой на эти источники, в том числе и интернет-ресурсы.

#### 4. Требования к оформлению и защите проектно-исследовательских работ

4.1. Тема проектно-исследовательской работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать её содержание.

4.2. Проектно-исследовательская работа должна содержать в себе: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

4.3. Титульный лист должен содержать наименование школы, название работы, сведения об авторе и руководителе работы, название города и год выполнения работы.

4.4. В оглавлении (содержании) указываются разделы (подразделы, главы) работы, их содержание, номера страниц, на которых они находятся в тексте работы.

4.5. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы (здесь показывается, что уже известно в науке и практике, и что осталось нераскрытым или предстоит сделать его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора; на основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем), на решение которой направлено выполнение проекта, определяются объект и предмет исследования, гипотеза;

- формулировку цели проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить, задач по достижению цели проекта;

- описание методов и методик, которые использовались при выполнении работы, новизны и практической значимости работы.

4.6. Основная часть работы может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический). Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к работе.

4.7. В заключении формулируются выводы, указывается достигнута ли поставленная цель, решены ли задачи. Если цель не достигнута, указываются причины. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

4.8. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.9. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12- 14 кегель, с интервалом между строк – 1,5. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все сокращения в

тексте должны быть расшифрованы. Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц начинается с введения (с. 3).

4.10 Защита проектно-исследовательских работ проводится публично (на уроке, внеклассном мероприятии, школьной конференции и др.) в виде устной или компьютерной презентации. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями к ее оформлению.

4.11. Проектно-исследовательская деятельность учащихся оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания работы (подпункты 4.1-4.9 настоящего Положения) и критерии оценки защиты работы.

Требования к защите работы следующие:

- обоснование актуальности темы и практической значимости работы;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- соблюдение культуры выступления: адекватность громкости и темпа, адекватность языка и стиля; уверенность и убедительность манеры изложения;
- качество ответов на вопросы.

## **5. Индивидуальный итоговый проект**

5.1. Индивидуальный проект (далее – ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. Выполнение ИП проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.3. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС ООО, основной образовательной программе ООО МАОУ «СШ «Земля родная».

5.4. ИП является важнейшим итогом обучения в основной общей школе. В связи с этим содержание ИП и качество его защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки уровня подготовки выпускника основной школы.

5.5. Тема ИП определяется в 8 классе и утверждается на уровне методического объединения. Учащемуся предоставляется право выбора темы, руководителя и при необходимости консультанта.

5.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП несёт ответственность непосредственно руководитель ИП.

### 5.7. Руководитель ИП:

- определяет задание по выполнению ИП;
- составляет индивидуальный план реализации ИП;
- оказывает помощь учащемуся в организации и выполнении ИП;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение ИП (по частям и в целом);
- даёт письменный отзыв о работе.

5.8. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом ИП может быть любая из работ, указанная в подпункте 3.14 настоящего Положения.

5.9. Защита выполненного ИП учащимся 9 класса проводится не позднее 20 апреля текущего учебного года. Проекты могут презентоваться учащимися на школьной научно-исследовательской конференции.

5.10. Для защиты проекта приказом директора школы утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

5.11. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора по УВР. В состав комиссии входят: заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

5.12. Не позднее, чем за две недели до защиты ИП, учащийся представляет его руководителю. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффекта (ов) от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.13. Процедура защиты ИП состоит в 5-10 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и т.п.



5.14. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Результаты защиты ИП заносятся в оценочный лист (Приложение 2).

5.15. ИП оценивается по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение № 1).

5.16. Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

5.17. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.18. Результаты выполнения ИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования. При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	<u>Базовый</u> (по 1 баллу по каждому критерию)	<u>Повышенный</u> (по 2-3 балла по каждому критерию)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Отражено понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникативные навыки	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на уточняющие вопросы.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения;
- 3) даны ответы на дополнительные вопросы.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»). В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.



Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, учащийся \_\_\_\_\_ класса  
(ФИО)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение		

			самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	

	Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
отметка:				
Итоговая отметка:				

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность