

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СШ «Земля родная»  
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания совета обучающихся  
от 21.04.2016 № 2  
СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания совета родителей  
от 28.04.2016 № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «СШ «Земля родная»  
от 06.09.2016 г. № 436

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ «СШ «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ»**

Новый Уренгой  
2016

## I. Введение

Динамические процессы современно мира, характеризующиеся глубокими социально-экономическими изменениями, обуславливают качественно новые задачи, стоящие перед системой образования по формированию развивающей личности. Важнейшей целевой установкой инновационной модели «Российское образование - 2020» является ее ориентация на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, на формирование у обучающихся практических навыков использования полученных знаний, на обеспечение оптимальных условий, способствующих социализации личности. Это вызывает необходимость новых подходов к организации всех компонентов педагогического процесса образовательного учреждения и, прежде всего, системы воспитательной работы и дополнительного образования.

В концепции обновления современного российского образования воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Воспитательная работа школы как важный фактор социализации личности призвана помочь человеку осмыслить современный окружающий мир со всеми его противоречиями, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем.

«Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» - отмечается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Важнейшими задачами воспитания, подчеркнута в Концепции модернизации, являются: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Указанная цель достижима, если обеспечить интегрированность учебного и воспитательного процессов, соответствующее качество, доступность и эффективность всех средств и форм воспитания и дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций, развития единого культурного и информационного пространства, создания условий и механизмов устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения и в социуме.

Признание процесса воспитания одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением, отмечается в Письме Министерства образования Российской Федерации от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении», способствует решению ряда важнейших задач:

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности.

Учитывая гибкость и мобильность воспитательной системы образовательного учреждения, значительные усилия должны быть направлены на развитие ее адаптивности в условиях непрерывного обновления социального заказа, на обновление структуры и содержания на основе отечественного опыта и тенденций развития образования в мире.

Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и задач воспитания и развития, а также получения проектируемых результатов призвана настоящая Программа воспитательной работы МАОУ «СШ «Земля родная» (далее – Программа), ориентированная на формирование ценностных, мировоззренческих оснований и единой системы воспитания, охватывающей детей различного возраста, способностей, состояния здоровья и т.д.

Настоящая Программа является инструментом комплексного программно-методического обеспечения целей и задач формирования компетентной личности в условиях интегрированного образовательного процесса и служит основой для разработки годовых планов учебно-воспитательной работы школы, классов, учебных групп, творческих и общественных объединений школьников.

## **II. Теоретическое обоснование Программы**

Задача воспитания современного человека видится в том, чтобы содействовать его развитию как личности, обладающей высоким культурным уровнем, реализованным физическим, интеллектуальным и нравственным потенциалом, готовой активно действовать на общую пользу в рамках

национальной и мировой культуры, способной к постоянному самосовершенствованию.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общественных и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Настоящая Программа ориентируется на цели и задачи современного воспитания, отраженные в совокупности таких нормативных документов, как:

- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года),

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.),

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271),

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189/,

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61/ред. от 20.12.2011),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, № 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897),

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480),

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС НОО (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (Стандарты второго поколения),

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения),

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения),

- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 11.01.2006 № 7),

- Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» и др.

- Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики (решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 13.09.2007 г.),

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» др.

Контент-анализ «Обязательного минимума содержания общего образования» (во всей совокупности педагогического процесса) позволяет выделить следующие направления развития личности, обеспечиваемые совместно обучением и воспитанием:

- *социально-нравственное:* усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием Конвенции ООН о правах ребенка и с содержанием федеральных нормативных актов; сформированность основных элементов патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые;

- *общеинтеллектуальное:* усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания;

- *общекультурное:* усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий,

связанных с художественно-образным способом познания); усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Наряду с этим настоящая Программа учитывает идеи педагогической и философской антропологии (Ушинский К.Д., Бердяев Н.А., Зинченко В.П. и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления психологии и педагогики (Выготский Л.С., Амонашвили Ш.А., Сухомлинский В.А., Маслоу А., Фромм Э. и др.), теоретические обоснования возможностей и условий использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Лузинский В.М., Якиманская И.С. и др.), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Караковский В.А., Вульффов Б.З., Поляков С.Д., Сокольников Ю.П. и др.). Кроме того, в построении воспитательной системы школы учтены категории, отраженные в современной педагогике: «новое воспитание» (Щуркова Н.Е.), «философия воспитания» (Лихачев Б.Т., Лузина Л.М.), «дополнительное образование в современных концепциях воспитания» (Зимняя И.А., Морозова Н.А.), «концепция самовоспитания» Селевко (Г.К.), которые дают в руки педагогов научно-методический инструментарий, с помощью которого категория «воспитание» становится достижимой на практике.

Этому же способствуют теоретические обоснования разноуровневой воспитательной работы в соответствии с половозрастными и психофизиологическими особенностями школьников, позволяющей оптимизировать содержание, технологии и организацию педагогического процесса для сохранения физического, психического и социального здоровья, развития личности каждого школьника и эффективности его обучения.

Наконец, при организации воспитательного процесса важно реализовать все современные требования к системе образования и, прежде всего те, на которые указывает инновационная модель «Российское образование - 2020». Одним из таких ведущих требований является *компетентностный подход*: развитие у школьников способностей применять знания, решать проблемы, ориентироваться в условиях быстрой смены технологий, реализовывать собственные проекты. Особую роль при таком подходе играют как дисциплины социально-гуманитарного цикла и учебные курсы с элементами освоения технологий, так и система воспитательной работы и дополнительного образования, вовлекающие школьников в разнообразную развивающую практическую деятельность.

При этом в основе организации системы воспитательной работы и дополнительного образования в рамках образовательного учреждения должны лежать ключевые компетенции, формированию которых Совет Европы придает важное значение в подготовке молодежи:

- *политические и социальные компетенции* - способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;

- *межкультурные компетенции* - способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

- *коммуникативные компетенции* - определяющие владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

- *социально-информационные компетенции* - характеризующие владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- *персональные компетенции* - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Компетентный подход соответствует социальным ожиданиям в сфере образования и интересам участников образовательного процесса, а также объединяет всех участников процесса образования. Поэтому он является концептуальной основой настоящей Программы МАОУ «СШ «Земля родная».

В рамках компетентного подхода важным элементом организации воспитательной работы и дополнительного образования является *создание здоровьесберегающих условий* для полноценного естественного развития ребенка, которые способствовали бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивали бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

На решение данной проблемы направлено создание целостной системы, сориентированной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на формирование у них потребности в здоровом образе жизни, валеологической грамотности по отношению к себе и к окружающим, заинтересованности в проблемах экологии.

Другим важным компонентом настоящей Программы является внимание к *формированию культурной компетентности*, в основе которой заложены основы формирования общей культуры и этнокультурной толерантности и плюрализма, приобщение учащихся к родной этнической культуре, усвоение знаний о культурах иных этнических общностей, осмыслению традиций, образа жизни, культурных ценностей народов.

В условиях полиэтнической среды культурная компетентность формируется через систему полиэтнического образования, представляющего собой совокупность условий, влияющих на воспитание личности, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию

других этнокультур, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Данное направление содержание настоящей Программы углублено в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой заложены *базовые национальные ценности*, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Данные ценности позволяют человеку противостоять разрушительным влияниям извне и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности у нас в стране являются: наша Родина, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

*социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

*гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

*семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

*труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

*наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

*традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

*искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

*природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

*человечество* — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности и наполняет Программу воспитания и дополнительного образования МАОУ «СШ «Земля родная».



Кроме того, настоящая Программа учитывает важность *профилизации образования* (реализуемого в школе в рамках Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования), которая осуществляется как создание условий для реализации индивидуальных интересов и склонностей, для построения каждым школьником индивидуальных траекторий, для разгрузки детей на основной и старшей ступенях образования. Это требует расширения сферы дополнительного образования, увеличения ресурсов самообразования и саморазвития.

Наконец еще одним важным компонентом воспитательной системы в рамках настоящей Программы является *реализация демократических основ* организации школьной жизни на основе: партисипативности (привлечения к решению важных вопросов всех заинтересованных лиц), командного характера деятельности, развития коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), представителей социума. Одним из ведущих элементов формирования ответственности за собственные действия и за окружающих является создание условий проявления детьми заботы и милосердия, участие в благотворительности.

Все эти подходы учтены при разработке настоящей Программы воспитания и социализации МАОУ «СШ «Земля родная», направленной на формирование и организацию жизнедеятельности единого воспитательного пространства.

### **III. Единое воспитательное пространство как основа решения целей и задач Программы воспитания и дополнительного образования**

Единое воспитательное пространство является основой создания благоприятной развивающей среды, обеспечивающей продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, их психологическую защиту, защиту их гражданских и социальных прав, актуализацию обязанностей по отношению к окружающим и собственной личности.

Эффективность воспитательного пространства зависит от его педагогической насыщенности, которая включает в себя соответствующие компоненты: *информационный* (доступность исчерпывающей информации по вопросам жизнедеятельности школы для всех участников образовательного процесса), *предметно-пространственный* (комфортность и наглядность школьного здания, оборудованные учебные кабинеты, библиотека с читальным залом, спортивные сооружения, учебные пособия для познавательной и исследовательской деятельности, оборудование для творческой деятельности), *коммуникативный* (реализация разнообразных форм коммуникации, выполнение ритуалов, традиций и т.д.), *событийный* (наличие системы воспитательных мероприятий в соответствии с интересами и потребностями участников образовательного процесса), *поведенческий* (соблюдение общепринятых нравственных поведенческих норм, наличие позитивных образцов поведения и поступков), *социокультурный*

(выстраивание педагогической среды образовательного учреждения в соответствии с достижениями культуры, ценностями социума и во взаимодействии с ним) и т.д.

Гибкость полинасыщенного воспитательного пространства позволяет обеспечить условия для развития у детей, подростков и юношества социального творчества, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, выступает гарантом выявления, поддержки и развития одаренности.

В условиях единого воспитательного пространства мобильнее внедряются эффективные социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы максимально учитывают особенности потребителей (детей, их семей, представителей социума). Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора своего жизненного пути, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

При этом главная направленность единого воспитательного пространства заключается в создании комфортных условий получения школьниками общего образования.

Для того, чтобы социальная среда преобразовалась в действенное воспитательное пространство, необходимо обеспечение следующих *условий*:

- анализ всех потребностей школьников и их семей в образовательных услугах воспитательной системы и дополнительного образования;

- создание исчерпывающей ресурсной базы для реализации выявленных запросов школьников и их семей (специальных помещений для занятий разнообразной интеллектуальной, художественной, спортивной, социальной деятельностью, современное оборудование и наглядность, расходные материалы);

- обеспечение информационной системы для своевременного и полного оповещения участников образовательного процесса о возможностях воспитательной системы образовательного учреждения и социума;

- поддержка семей и представителей социума, участвующих в развитии воспитательной системы образовательного учреждения;

- непрерывное расширение репертуара творческих, интеллектуальных, спортивных и иных объединений, основанных на разнообразии интересов детей, подростков, юношества;

- систематическая подготовка аниматоров, организаторов детского творчества, досуга, спортивно-массовых мероприятий, детских общественных объединений и движений;

- эффективное взаимодействие воспитательной системы школы с социальными и общественными институтами.

Создание, реализация и развитие такого единого воспитательного пространства как ведущего компонента образовательного пространства школы является определяющим содержанием настоящей Программы.

*Цель единого образовательного пространства МАОУ «СШ «Земля родная»:*

обеспечить полинасыщенную педагогическую среду школы как условие индивидуального развития обучающихся, реализации их склонностей и интересов, стимулирования позитивной направленности познавательной, творческой и социальной активности, наиболее полной самореализации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

*Задачи единого воспитательного пространства:*

- включение школьников в практико-ориентированную деятельность по освоению системы знаний, полученных в учебном процессе, развитие их интересов и склонностей;

- обеспечение субъектной включенности каждого участника образовательного процесса в жизнь школы, обеспечение пробы сил и получения опыта личных достижений в различных видах интеллектуальной, творческой и социальной деятельности;

- предоставление возможностей обучающимся выбора видов, форм и содержания внеучебной и социальной деятельности для повышения уровня готовности к ответственному выбору дальнейшего пути собственного развития;

- включение обучающихся в практико-ориентированное освоение нравственных и правовых ценностей, в освоение навыков ориентироваться в нормах международного и отечественного права, необходимых в повседневной жизни – с целью формирования современного правосознания;

- включение всех участников образовательного процесса в продуктивные формы разнообразной коммуникации, получения позитивного опыта общения со сверстниками, младшими, старшими, освоения идеологии толерантности;

- создание условий сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья, осознания роли и ценности человеческого капитала.

Единое воспитательное пространство, реализуемое в образовательной системе МАОУ «СШ «Земля родная» в соответствии с настоящей Программой, основывается на следующих принципах:

- *гуманистической направленности* – реализация субъект-субъектных отношений; утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества; создание атмосферы уважения чести и достоинства личности всех участников образовательного процесса; формирование человеческих взаимоотношений на основе доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, справедливости, совестливости, порядочности;

- *природосообразности* - понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов: раскрытие и развитие природных

возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей школьников в соответствии с возрастом, полом, социальным опытом;

- *преемственности* – логической взаимосвязи всех ступеней образования и внутри ступени (классов), сохранение традиций;

- *культурно-исторической преемственности* - воспроизводство в содержании и формах воспитательной работы духовно-нравственного и национально-культурного потенциала, соответствие ценностям и нормам национальной культуры и региональным традициям;

- *эффективности социального взаимодействия* – реализация целей и задач воспитания в коллективах различного типа, расширяющих сферу общения и создающих условия для конструктивных процессов освоения социокультурного опыта и социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации; создание разновозрастных команд и советов дела, выполняющих консолидирующую роль;

- *духовности* - содействие духовно-нравственному становлению; формирование у учащихся духовных ориентаций и потребностей в усвоении и присвоении ценностей культуры;

- *персонализации* - изучение и учет личностных психологических особенностей детей, ориентация на самоопределение и самовоспитание личности;

- *ответственности участников воспитательного процесса* - реализация отношений педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития; создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности каждого участника образовательного процесса; формирование ответственности за последствия своих действий и поведения;

- *открытости и адаптивности системы воспитания* - активное взаимодействие внутренней среды школы, а также всех участников образовательного процесса с различными структурами и представителями внешней среды; сотрудничество, партнерство субъектов воспитания;

- *социализации* - формирование воспитательного пространства в малом социуме (детском коллективе); формирование у обучающихся положительного социального опыта освоения социальных ролей, умения компетентно взаимодействовать с людьми, окружающей средой.

- *психологической комфортности* – создание условий психологической защищенности ребенка, обеспечения эмоционального комфорта, самореализации.

- *творческой направленности и креативности* - утверждение ценностей творчества, изобретательства, поиска и инноваций в деятельности педагогического и детского коллективов; инициация и поощрение потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

- *аксиологического подхода* – создание оптимальных условий для осознания и освоения каждым участником образовательного процесса общечеловеческих ценностей, ценности исторических естественнонаучных,

социальных и эстетических знаний, форм бытовой, экономической, социальной и духовной жизни, правил и норм поведения; формирование разумного отношения к природным богатствам.

- *реальности* – координация целей и направлений воспитания с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни; развитие критического отношения к негативным явлениям жизни.

- *вариативности и выбора* – создание условий для выбора участниками образовательного процесса направлений, форм и содержания внеучебной деятельности для реализации их личностных позитивных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализации;

- *эффективного социального и этико-правового взаимодействия* – создание условий для воспитания правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательства, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей, формирования правосознания; культивирование и защита прав и свобод участников образовательного процесса, уважения к демократическим процедурам; обеспечение условий для социальной адаптации и самореализации каждого участника образовательного процесса, развитие ученического самоуправления, осуществление личных прав и свобод; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

- *оптимистической направленности деятельности* – создание ситуаций успешности всем участникам образовательного процесса в различных видах деятельности, осознания уверенности в своих силах, положительного эмоционального фона и приоритетов позитивных оценок, способствующих личностной, учебной и профессиональной удовлетворенности;

- *культурной речевой среды* – культивирование ценности и богатства русского языка, создание условий для непрерывного расширения словарного запаса у всех участников образовательного процесса; создание условий для функционального освоения иностранных языков, уважительного отношения к культуре других народов и стран.

Единое воспитательное пространство реализуется через разнообразные формы педагогического взаимодействия. Ведущими *направлениями работы* по реализации общегосударственных целей и задач воспитания настоящая Программа видит:

- развитие многообразия образовательных программ (в рамках воспитания и дополнительного образования), обеспечивающих индивидуализацию, реализацию личностно-ориентированного подхода;

- разработка инвариантных моделей содержания воспитания и дополнительного образования с учетом современной социокультурной ситуации, ценностей воспитания и обучения;

- поддержка родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательном процессе и управлении образовательным учреждением;
- совершенствование комплексных программ развития личности ребенка и его социально-трудовой адаптации с учетом интеллектуальных и физических возможностей;
- развитие ученического самоуправления и поддержка ученических объединений;
- укрепление материальной базы воспитательной системы и дополнительного образования школы.

#### **IV. Организация и жизнедеятельность единого воспитательного пространства**

Единое воспитательное пространство по замыслу настоящей Программы состоит из воспитательных комплексов (программ), которые соотнесены с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования (НОО, ООО, С(П)ОО) об организации внеурочной деятельности: «**Культура**» (решает задачи общеинтеллектуального, духовно-нравственного и общекультурного направлений), «**Профессия**» (решает задачи общеинтеллектуального, общекультурного и социального направлений), «**Здоровье**» (решает задачи спортивно-оздоровительного, общекультурного и социального направлений), «**ДОМ (Детский орден милосердия)**» (решает задачи социального, общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений):

Комплексы Направления внеурочной деятельности по ФГОС	Культура	Профессия	Здоровье	ДОМ (Детский орден милосердия)
<b>общеинтеллектуальное</b>	+	+		+
<b>общекультурное</b>	+	+	+	
<b>духовно-нравственное</b>	+			+
<b>спортивно-оздоровительное</b>			+	
<b>социальное</b>		+	+	+

При этом каждый воспитательный комплекс всесторонне влияет на формирование личности учащихся и создает необходимые условия для включения школьников (в соответствии со степенями образования) в различные формы и содержание педагогического взаимодействия, направленного на формирование у детей, подростков и юношества позитивного отношения к различным видам развивающей деятельности, развитие инициативности и социальной активности, мотивации к

самосовершенствованию. Все комплексы реализуются по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

### ***Комплекс «Культура»***

#### Концептуальные основы:

Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является глубокое знание и сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других этносов. Это позволяет формировать членов общества, которые могут жить и работать в полиэтнической среде, знают и уважают не только свою этнокультуру, но и культуру других этнических групп, способны сочетать национальные и интернациональные интересы. Это особенно актуально для районов Крайнего Севера, который наряду с местными этносами осваивают люди самых разных национальностей России и постсоветского пространства.

Этнокультурная компетентность формируется в процессе полиэтнического образования, которое способствует приобщению учащихся к родной этнической культуре, усвоению знаний о культурах иных этнических общностей, осмыслению традиций, образа жизни, культурных ценностей народов, воспитанию взаимной этнической толерантности и уважения к этнокультурному плюрализму.

Условием реализации полиэтнического образования является функционирование полиэтнической образовательной среды как важного компонента образовательной среды учебного учреждения, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Все это выдвигает задачу формирования этнокультурной компетентности как свойства личности, выражающейся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Формирование этнокультурной компетентности учащихся происходит в полиэтнической образовательной среде, направленной на создание условий для воспитания у школьников уважения к традициям, истории и культуре своего народа, формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей различные этнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

При этом важно помнить, что процесс формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде может быть эффективным, если:

- его основу составляют принципы позитивного отношения к этнокультурному разнообразию, культуросообразности, преемственности и последовательности изучения культур, диалога, междисциплинарности и вариативности, полилингвизма, а так же этнопедагогический, аксиологический и гуманистический подходы;

- его реализация осуществляется в ходе полиэтнического образования, предусматривающего использование этноориентированных форм учебной и внеучебной деятельности, интерактивных методов, направленных на повышение уровня этнокультурной осведомленности и толерантности учащихся, формирование необходимых умений и навыков эффективного межэтнического взаимодействия;

- используется потенциал социокультурной среды с целью взаимообогащения, взаимопонимания между субъектами образовательного процесса, удовлетворения познавательных, культурных, образовательных интересов и потребностей учащихся;

- в содержание образования вводится этнокультурный компонент, способствующий приобщению детей к этнической (родной), российской и мировой культуре;

- вносятся необходимые коррективы в структуру управления образовательным учреждением, в работу социально-педагогической и психологической служб, деятельность которых направлена на реализацию целей в области формирования этнокультурной компетентности учащихся;

- обеспечена подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в области межкультурного взаимодействия и организации полиэтнического образования.

Процесс формирования этнокультурной компетентности неразрывно связан с феноменом этнической толерантности, так как именно она является инструментом, механизмом достижения межэтнического взаимодействия.

Кроме того, непременным условием формирования этнокультурной компетентности детей, приобщению их к общечеловеческим ценностям является высокий уровень этнокультурной компетентности педагогов, их позитивное отношение к полиэтническому образованию, готовность к реализации вариативной системы этнопедагогического и этнопсихологического повышения квалификации педагогов, создания соответствующего программно-методического обеспечения.

Цели комплекса: создание максимально благоприятных возможностей для раскрытия и удовлетворения духовных и познавательных потребностей школьника, формирования духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи комплекса:

- формирование потребности в творческой деятельности;  
- создание ярких эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире, приобщение к национальным традициям;



- формирование гражданской позиции и готовности к защите культурных и государственных устоев России.

Содержание и формы реализации комплекса:

Данный комплекс реализуется посредством развития идеологии «Земля родная», которая подчеркивает, что уголок северной земли, где живут и учатся школьники, на долгие годы становится для них родной землей, малой родиной. Данная идеология осуществляется за счет реализации двух образовательных программ (за счет школьного компонента) - «Открытие мира» и «Путешествие к истокам», а также различных программ дополнительного образования

Кроме того, в рамках данного комплекса могут использоваться разнообразные традиционные формы воспитательной работы и дополнительного образования:

- тематические лекции и беседы об истории, культуре и быте разных народов, о природной, исторической и социально-экономической уникальности ЯНАО, территории Крайнего Севера,
- подготовка инсценировок, организация конкурсов чтецов,
- организация и обсуждение исторической, научно-популярной и национальной литературы,
- подготовка, чтение и обсуждение докладов и рефератов по истории, культуре и быту своего народа и народов ЯНАО,
- систематизация и оформление тематических материалов (альманаха, папок, планшетов и т.д.),
- изучение и отражение в стенной печати народного календаря, заметок, о знакомстве с самобытностью народов Крайнего Севера,
- написание писем своим ровесникам в страны СНГ и национальные регионы России, чтение и обсуждение ответных писем,
- организация и проведение национальных игр и викторин на знание быта и культуры народов Крайнего Севера,
- включение в организацию праздников и других мероприятий, посвященных традициям разных народов,
- презентация национальной одежды, изделий национального быта и декоративно-прикладного творчества, национальной кухни.

Комплекс реализуется по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся следующим образом:

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы воспитательной работы и дополнительного образования
Начальная школа (1-4 классы)	- классные часы о Родине, ее символах, ритуалах, основных законах, о гражданском долге, о правах и обязанностях учащихся школы, об этике, о достижениях мировой культуры, о культуре и быте народов Крайнего Севера; - внеклассное чтение литературы о Родине, государственной

	<p>символике, об основных законах страны, о происхождении правил хорошего тона, о достижениях мировой культуры, чтение и обсуждение национальной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы специалистов: сотрудников музеев – о роли музеев в сохранении достижений культуры; школьного библиотекаря – о библиотечном фонде школы, о правилах поведения в библиотеке и пользования книгами; участкового милиционера – о правах и ответственности детей;</li> <li>- участие в традиционных праздниках культурологического, гражданского и социального содержания;</li> <li>- включение в простейшие проекты тематики комплекса «Культура»;</li> <li>- занятия в объединениях ДО художественно-эстетического направления;</li> <li>- участие в школьных конкурсах на знание государственной символики и достижений культуры нашей страны, художественных выставок и выставок прикладного творчества;</li> </ul>
<p>Основная школа (5-7 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о мировой культуре, об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯНАО, территории Крайнего Севера;</li> <li>- чтение и обсуждение литературы о мировой истории и культуре, о Родине, гражданском долге, об основных законах страны, национальной литературы народов Ямала;</li> <li>- беседы специалистов: сотрудников музеев – о роли музеев в сохранении достижений мировой истории и культуры; сотрудников городских библиотек – о библиотечных фондах, о правилах поведения в библиотеке, о правилах пользования библиотечными каталогами и книгами; сотрудников правоохранительных органов – о правах и ответственности подростков;</li> <li>- привлечение к участию в проведении классных часов в начальной школе об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯНАО, территории Крайнего Севера;</li> <li>- занятия в объединениях ДО художественно-эстетического и социально-гражданского направления;</li> <li>- участие в традиционных праздниках, посвященных народам и культуре ЯНАО, Крайнего Севера;</li> <li>- участие в национальных фестивалях;</li> <li>- школьные конкурсы на знание государственной символики и достижений культуры нашей страны, художественных выставок и выставок прикладного творчества; выставки</li> </ul>

	<p>рисунков, стенгазет, плакатов по гражданской, социальной и культурологической тематике,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание заметок в школьную печать о знакомстве с культурой и бытом народов Крайнего Севера;</li> <li>- национальные игры и викторины («Знаешь ли ты обычаи своего народа?», «Знаешь ли ты историю и культуру народов ЯНАО?» и т.д.);</li> <li>- включение в проекты культурологического, гражданского и социального содержания;</li> </ul>
<p>Основная школа (8-9 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о мировой культуре, об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯНАО, территории Крайнего Севера;</li> <li>- чтение и обсуждение литературы о мировой истории и культуре, о Родине, гражданском долге, об основных законах страны, национальной литературы народов Ямала;</li> <li>- беседы специалистов: сотрудников музеев – о роли музеев в сохранении достижений мировой истории и культуры; сотрудников городских библиотек – о библиотечных фондах, о правилах поведения в библиотеке, о правилах пользования библиотечными каталогами и книгами; сотрудников правоохранительных органов – о правах и ответственности подростков;</li> <li>- участие в проведении классных часов в начальной школе о достижениях мировой культуры, об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯНАО, территории Крайнего Севера;</li> <li>- занятия в объединениях ДО художественно-эстетического и социально-гражданского направления;</li> <li>- участие в традиционных праздниках, посвященных народам и культуре ЯНАО, Крайнего Севера;</li> <li>- участие в национальных фестивалях;</li> <li>- школьные конкурсы на знание государственной символики и достижений культуры нашей страны, художественных выставок и выставки прикладного творчества;</li> <li>- выставки рисунков, стенгазет, плакатов по гражданской, в том числе пропагандирующие службу в вооруженных силах России, социальной и культурологической тематике;</li> <li>- написание заметок в школьную печать о знакомстве с культурой и бытом народов Крайнего Севера;</li> <li>- участие в национальных играх и викторинах по тематике комплекса «Культура»;</li> <li>- включение в проекты культурологического, гражданского и социального содержания;</li> </ul>

<p>Старшая школа (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о мировой культуре, об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯНАО, территории Крайнего Севера;</li> <li>- обсуждение литературы о мировой истории и культуре, о Родине, гражданском долге, об основных законах страны, национальной литературы народов Ямала;</li> <li>- беседы специалистов: сотрудников музеев – о роли музеев в сохранении достижений мировой истории и культуры; сотрудников городских библиотек – о библиотечных фондах, о правилах поведения в библиотеке, о правилах пользования библиотечными каталогами и книгами; сотрудников правоохранительных органов – о правах и ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- участие в проведении классных часов в основной школе о достижениях мировой культуры, об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯНАО, территории Крайнего Севера;</li> <li>- занятия в объединениях ДО художественно-эстетического и социально-гражданского направления;</li> <li>- привлечение к организации традиционных праздников, посвященных народам и культуре ЯНАО, Крайнего Севера;</li> <li>- участие в национальных фестивалях;</li> <li>- участие в организации конкурсов, выставок рисунков, стенгазет, плакатов по гражданской тематике, в том числе пропагандирующих службу в вооруженных силах России;</li> <li>- участие в диспутах, круглых столах по проблемам истории, будущего нашей страны;</li> <li>- подготовка выпусков радиогазеты по политическим событиям в стране и за рубежом, о новостях культуры и науки;</li> <li>- участие в проектах культурологического, гражданского и социального содержания;</li> <li>- включение в руководство школьными проектами учащихся начальной и основной школы культурологического, гражданского и социального содержания;</li> <li>- участие в городских молодежных акциях;</li> <li>- участие в деятельности клуба интересных встреч.</li> </ul>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Комплекс «Профессия»***

#### **Концептуальные основы:**

Реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования вызывает необходимость поэтапной подготовки к

ответственному выбору профиля выпускниками основной школы, будущей профессии и места профессионального обучения старшеклассниками. Идеология Концепции профильного обучения ориентирована на создание условий *вариативности* образовательного процесса, реализации личностных потребностей, интересов и склонностей школьников, формирования жизненной и профессиональной адаптабельности выпускников школы.

Оптимальное решение задач дифференциации и индивидуализации педагогического процесса в соответствии с разнообразными образовательными потребностями обучающихся и их семей предоставляет воспитательная система и дополнительное образование.

Именно воспитательная система и дополнительное образование ОУ позволяет:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе развития мотивации к самообразованию;
- заложить основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- предоставить возможность для получения начальной предпрофессиональной подготовки (освоение основ профессии);
- помочь школьникам определиться в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей;
- решить проблемы социализации подрастающего поколения.

Реализации всех этих установок содействует комплекс «Профессия», создающий оптимальную педагогическую среду для осуществления целей и задач Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Цели комплекса: создание условий для выявления, мотивации и первоначального развития у обучающихся профессиональных интересов и склонностей, формирования профессионального самоопределения, способностей к активной адаптации на рынке труда.

Задачи комплекса:

- помощь в осознании учащимися своих интересов, склонностей, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- поддержание осознания ценности труда, воспитание трудолюбия;
- предоставление условий для практического освоения различных видов деятельности, умения работать в группе, согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- создание условий успешности в различных видах деятельности, развития адекватной самооценки собственных достижений.

Содержание и формы реализации комплекса:

Комплекс «Профессия» реализуется через различные формы педагогического взаимодействия: тематические классные часы, деятельность кружков, клубов по интересам, творческих и исследовательских объединений школьников, организацию работы учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с индивидуальными образовательными программами

школьников, библиотечное обслуживание всех образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение школьников и т.д. При этом важно, что учащиеся предпрофильных и профильных классов имеют приоритетное обслуживание в библиотеке, комфортные посадочные места в читальном зале, использование дополнительного времени деятельности учебных кабинетов и лабораторий для проведения исследовательской и экспериментальной работы, выход в Интернет и др.

Решая проблемы социализации и активного включения в образовательный процесс родительской общественности и представителей социума, настоящий комплекс имеет возможность использовать дополнительные процессы:

- информирование учащихся и родителей (законных представителей) о целях и условиях реализации профильного обучения на территории муниципалитета в течение всего периода обучения в основной и старшей школе;

- включение школьников в участие в мероприятиях муниципальной образовательной сети;

- профессиональная подготовка учащихся (освоение ими основ тех или иных профессий как дополнение к профильному обучению) на базе межшкольных учебных комбинатов, учреждений начального и среднего специального образования, на преподавательских курсах учреждений высшего образования и др.;

- дополнительная языковая и другая подготовка учащихся (для расширения языковой компетентности) посредством организации дополнительных курсов с носителями языка, включение учащихся профильных классов в языковые лагеря, экспедиции, путешествия и др.;

- педагогический (психологический) всеобуч для родителей (законных представителей) для создания комфортной семейной обстановки профильного и профессионального определения школьников;

- организация образовательных услуг, организуемых школой для населения (курсы компьютерной грамотности, иностранных языков и т.д.), для проведения которых (в целях социализации и развития компетентности) могут привлекаться учащиеся предпрофильных и профильных классов;

- активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (для предоставления учащимся предпрофильных и профильных классов более широких возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и презентации своих достижений) и т.д.

Учитывая, что в настоящее время школа не является единственным источником информации, знаний и образовательного развития школьника и не имеет право монополюльно оценивать образовательные достижения своих учеников, ориентируясь лишь на их успехи (или неудачи) в учебном процессе, важную роль играет *введение индивидуальной накопительной оценки, индивидуального портфеля учебных достижений* –

«портфолио». Именно введение портфолио позволяет осуществить перенос педагогического удара с оценки учителя на самооценку школьника.

Работа над портфолио является важным компонентом комплекса «Профессия», так как позволяет научить школьника фиксировать, классифицировать и объективно оценивать собственные индивидуальные достижения в определенный период обучения и осознавать степень своего продвижения в освоении различных видов деятельности.

Комплекс «Профессия» реализуется по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся следующим образом:

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы воспитательной работы и дополнительного образования
Начальная школа (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о профессиях, о людях труда;</li> <li>- трудовые десанты;</li> <li>- игры («Почемучки», «Что? Где? Когда?» и др.);</li> <li>- занятия в объединениях ДО по конструированию и моделированию, рукоделию;</li> <li>- внеклассное чтение и обсуждение книг о людях труда, о профессиях;</li> <li>- встречи с родителями разных профессий;</li> <li>- конкурсы рисунков «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать» и т.д.</li> <li>- включение в простейшие проекты по благоустройству учебного кабинета и школьной территории;</li> <li>- организация дежурства в классе</li> </ul>
Основная школа (5-7 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о профессиях, о людях труда;</li> <li>- занятия в объединениях ДО по конструированию и моделированию, рукоделию, основам домоводства;</li> <li>- обсуждение книг о людях труда, о выборе профессии;</li> <li>- подготовка докладов и рефератов о профессиях и людях труда и выступление с ними перед сверстниками и в начальной школе;</li> <li>- экскурсии на предприятия-места работы родителей;</li> <li>- встречи с родителями разных профессий;</li> <li>- конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет о профессиях, о людях различных профессий;</li> <li>- организация дежурства в классе и по школе;</li> <li>- включение в проекты по благоустройству учебных кабинетов и школьной территории;</li> <li>- написание заметок в школьную печать о знакомстве с представителями различных профессий;</li> <li>- участие в трудовых десантах</li> </ul>

<p>Основная школа (8-9 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спецкурс «Основы выбора профессии»;</li> <li>- классные часы о профессиях, о людях труда;</li> <li>- подготовка докладов и рефератов о профессиях и людях труда и выступление с ними перед сверстниками и в начальной школе;</li> <li>- знакомство с образовательной картой города;</li> <li>- участие в работе школьного научного общества «Росток»;</li> <li>- деловые игры «Кем я хочу и могу стать»;</li> <li>- посещение «Ярмарки учебных мест» и дней открытых дверей образовательных учреждений города;</li> <li>- экскурсии на предприятия и учреждения города;</li> <li>- встречи с представителями разных профессий;</li> <li>- обсуждение книг о людях труда, о выборе профессии;</li> <li>- занятия в объединениях ДО по конструированию и моделированию, рукоделию, домоводству и т.д.;</li> <li>- конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет о профессиях, о людях различных профессий;</li> <li>- участие в проведении классных часов в начальной школе о людях различных профессий;</li> <li>- организация дежурства в классе и по школе;</li> <li>- участие в трудовых десантах;</li> <li>- включение в проекты по благоустройству учебных кабинетов и школьной территории;</li> <li>- написание заметок в школьную печать о знакомстве с представителями различных профессий, об экскурсиях в учебные учреждения и на предприятия города;</li> <li>- организация школьным психологом профдиагностики и индивидуального консультирования по вопросам выбора профиля обучения на старшей ступени образования;</li> <li>- подготовка докладов и рефератов по проблематике исследований в НОУ «Росток» и выступление с ними на научно-практических конференциях и семинарах;</li> <li>- участие в конференциях, семинарах, диспутах по проблематике профильной ориентации;</li> <li>- знакомство с материалами стенда «Предпрофильная подготовка»;</li> <li>- работа над портфолио.</li> </ul>
<p>Старшая школа (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спецкурс «Основы выбора профессии»;</li> <li>- классные часы о современных профессиях, о высших и средних профессиональных образовательных учреждениях страны, о трудовых буднях и подвигах;</li> <li>- подготовка докладов и рефератов о курсах по выбору и о профилях обучения на старшей ступени образования и выступление с ними перед учащимися 8-9 классов;</li> <li>- участие в работе школьного научного общества «Росток»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры «Мой выбор»;</li> <li>- посещение «Ярмарки учебных и рабочих мест»;</li> <li>- экскурсии на предприятия и учреждения города;</li> <li>- встречи с представителями разных профессий;</li> <li>- занятия в объединениях ДО по конструированию и моделированию, рукоделию, домоводству и т.д.;</li> <li>- конкурсы листовок, плакатов, стенгазет о профессиях, о людях различных профессий, об учебных учреждениях и предприятиях города;</li> <li>- участие в проведении классных часов в основной школе о людях различных профессий, об учебных учреждениях и предприятиях города;</li> <li>- включение в руководство школьными проектами учащихся начальной и основной школы по благоустройству учебных кабинетов и школьной территории;</li> <li>- написание заметок в школьную печать о знакомстве с представителями различных профессий, об экскурсиях в учебные учреждения и на предприятия города;</li> <li>- организация дежурства в классе и по школе;</li> <li>- привлечение к организации трудовых десантов;</li> <li>- создание портфолио выпускника школы;</li> <li>- обучение в УПЦ «Эврика»;</li> <li>- психологическая профдиагностика;</li> <li>- индивидуальное консультирование по вопросам выбора будущей профессии (на базе кабинетов профориентационной работы и психолога);</li> <li>- подготовка докладов и рефератов по проблематике исследований в НОУ «Росток» и выступление с ними на научно-практических конференциях и семинарах;</li> <li>- подготовка выпусков радиогазеты по трудовой проблематике;</li> <li>- участие в конференциях, диспутах по проблематике профессиональной ориентации;</li> <li>- знакомство с материалами стенда «Куда пойти учиться?»;</li> <li>- занятия на подготовительных курсах вузов и средних специальных учебных заведений;</li> <li>- работа над портфолио выпускника.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Комплекс «Здоровье»***

#### Концептуальные основы:

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель, настоящая Программа исходит из определения Всемирной организации здравоохранения, в котором «здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (из Устава ВОЗ), то есть понятие «здоровье»

оценивается как соматическое (физическое), психическое, социальное позитивное состояние организма.

Целостное понимание здоровья подразумевает не только единство здоровья организма, но и здоровья личности со свойственным им уровнем развития психофизиологических функций в соответствие с генетическим потенциалом, степени психофизической развитости, общей культуры, менталитета, позволяющим проявлять соответствующую социальную активность и трудоспособность, которые, свою очередь, определяют стратегию жизни человека. То есть, личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем поведения (здоровым образом жизни).

Учитывая, что здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учетом внешних воздействий и индивидуальных особенностей своего организма, у него должны быть сформированы навыки самосохранения, самореализации и саморазвития. Для этого у растущей личности должны быть заложены осознание ценности здоровья и мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья.

Концептуальными основами комплекса «Здоровье» являются:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными психофизиологическими возможностями обучающихся и педагогического коллектива;
- создание необходимых условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности;
- валеологическое просвещение участников образовательного процесса с целью формирования потребностей совершенствования собственной личности, освоения знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Цели комплекса: создание условий для формирования личности, обладающей валеологической культурой: здоровой физически, психически, духовно и социально, владеющей основами здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, ответственно относящейся к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также к сохранению среды обитания.

Задачи комплекса:

- освоение элементарных знаний о здоровье, гигиене, здоровом образе жизни, безопасности жизнедеятельности;
- приобщение к деятельности по укреплению здоровья, рациональной организации свободного времени;
- профилактика вредных привычек;
- оказание помощи в кризисных личностных и средовых ситуациях.

Содержание и формы реализации комплекса:

Принципиальным является осуществление активно-деятельностного подхода к формированию ЗОЖ, который позволяет не только усваивать знания, но и формировать у школьников практические навыки сохранения и

укрепления своего здоровья, развивать творческие способности к конструированию индивидуального здоровья и собственного стиля (образа) жизни.

Здоровьеразвивающий учебный процесс – это деятельность учителя, направленная на создание условий, способствующих развитию конкретной личности в процессе педагогического взаимодействия; это учебный процесс, основанный на безвредности технологий и методов организации познавательной деятельности школьников.

Возможными формами реализации комплекса могут быть:

- тематические лекции и беседы о здоровье, о здоровом образе жизни, о закаливании, физических нагрузках в соответствии с половозрастными особенностями;
- организация и обсуждение научно-популярной литературы о физиологии и психологии растущего организма, о физических нагрузках, закаливании, спортсменах и т.д.;
- подготовка, чтение и обсуждение докладов и рефератов по тематике комплекса,
- систематизация и оформление тематических материалов (альманаха, папок, планшетов и т.д.),
- изучение и отражение в стенной печати содержания комплекса,
- организация и проведение спортивных игр, викторин и конкурсов по тематике комплекса, праздников и других мероприятий, посвященных здоровому образу жизни,
- включение в работу по сохранению и развитию здоровья детей и пропаганду ЗОЖ родителей, общественности, профессиональных спортсменов, медицинских работников.

Комплекс реализуется по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся следующим образом:

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы воспитательной работы и дополнительного образования
Начальная школа (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы об основах здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;</li> <li>- внеклассное чтение литературы о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;</li> <li>- беседы специалистов: школьного врача – о здоровом образе жизни, о правилах закаливания; преподавателя физкультуры – о роли физкультуры и спорта; сотрудника ГИБДД – о ПДД;</li> <li>- физкультминутки во время учебных занятий, подвижные перемены;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация спортивных соревнований («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»), школьных спартакиад;</li> <li>- включение в простейшие проекты по охране здоровья, по озеленению учебного кабинета;</li> <li>- уроки ритмики;</li> <li>- занятия в спортивных объединениях ДО</li> </ul>
<p>Основная школа (5-7 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы об охране здоровья, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД, о продуктивном семейном отдыхе;</li> <li>- обсуждение литературы по основам здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;</li> <li>- беседы специалистов: участкового врача – об особенностях развития организма в младшем подростковом возрасте (отдельно для девочек и мальчиков), о здоровом образе жизни и правилах закаливания, о недопущении вредных привычек; профессиональных спортсменов – о роли физкультуры и спорта; сотрудника ГИБДД – о ПДД; специалиста МЧС – о безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- подготовка докладов о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД и выступление с ними перед сверстниками;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях, школьных и межшкольных спартакиадах;</li> <li>- включение в школьные проекты по охране здоровья, по озеленению учебных кабинетов и школы;</li> <li>- занятия в спортивных объединениях ДО;</li> <li>- участие в конкурсах, выставках рисунков, стенгазет, плакатов, иллюстрирующих здоровый образ жизни, охрану окружающей среды;</li> <li>- совместные с родителями походы, экскурсии, посещение спортивных соревнований и т.д.</li> </ul>
<p>Основная школа (8-9 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы об охране здоровья, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД, о продуктивном семейном отдыхе;</li> <li>- уроки валеологии;</li> <li>- обсуждение литературы по основам здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;</li> <li>- беседы специалистов: сотрудников медицинских учреждений – об особенностях развития подростка (отдельно для девочек и мальчиков), о здоровом образе жизни; профессиональных спортсменов – о роли физкультуры и спорта; специалиста МЧС – о безопасности</li> </ul>

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов и рефератов о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД и выступление с ними в начальной школе;</li> <li>- проведение спортивных соревнований и конкурсов о ЗОЖ, физкультуре и спорте в начальной школе;</li> <li>- элективные курсы по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- тренинговые занятия с психологом, валеологом;</li> <li>- включение в школьные проекты по охране здоровья, по озеленению учебных кабинетов и школьного здания;</li> <li>- встречи с представителями городских служб по работе с молодежью и с семьей;</li> <li>- занятия в спортивных объединениях ДО;</li> <li>- участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященных ЗОЖ, физкультуре и спорту, экологии;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях, школьных спартакиадах.</li> </ul>
<p>Старшая школа (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- классные часы об охране здоровья, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, продуктивном семейном отдыхе;</li> <li>- беседы специалистов: сотрудников медицинских учреждений – об особенностях развития организма девушки и юноши (отдельно для каждой группы), о здоровом образе жизни; профессиональных спортсменов – о роли физкультуры и спорта; сотрудников МЧС – о безопасности жизнедеятельности; правоохранительных органов – о правах и ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- привлечение к организации классных часов и бесед в начальной и основной школе;</li> <li>- подготовка докладов и рефератов о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД и выступление с ними в основной школе;</li> <li>- включение в руководство школьными проектами учащихся начальной и основной школы по охране здоровья, по озеленению учебных кабинетов и школьного здания;</li> <li>- участие в радиогазетах, школьной печати и агитбригадах по разъяснению ЗОЖ, охраны здоровья, роли физкультуры и спорта;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях, школьных спартакиадах;</li> <li>- проведение спортивных соревнований и конкурсов о ЗОЖ, физкультуре и спорте в основной школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи со специалистами по работе с молодежью и поддержки семьи;</li> <li>- тренинговые занятия с психологом, валеологом;</li> <li>- участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященных ЗОЖ, физкультуре и спорту, экологии</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Комплекс «ДОМ (Детский орден милосердия)»***

#### Концептуальные основы:

Необходимость данного комплекса обусловлена следующими обстоятельствами. Большинство детей и подростков испытывают потребность в коммуникации и социальной активности. При этом необходимо создавать такие ситуации, которые помогали бы школьникам осваивать социально значимые и одобряемые формы и стили активного поведения и коммуникации, формированию чувства сопереживания и сопричастности, а также усвоению правовых норм социального общения.

Учитывая индивидуальные особенности определенной части детей и подростков, необходимо также создавать условия реализации потребности в лидерстве, развития умений согласовывать собственные действия с деятельностью группы, коллектива, сочетать собственные интересы с интересами группы, осуществлять разумный выбор оптимального решения для последующей деятельности.

Цели комплекса: создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности, включение в позитивную деятельность, формирование способностей к успешной социализации в обществе, освоение правовых норм социального общения.

#### Задачи комплекса:

- формирование позитивной социальной активности;
- развитие устойчивого интереса к благотворительной деятельности;
- развитие структуры детской организации «ДОМ»;

#### Содержание и формы реализации комплекса:

Деятельность данного комплекса обеспечивается прежде всего через различные формы *работы школьного актива* (класса, учебной группы, школы). Кроме того, школьники имеют возможность реализовать потребность в социальной активности в других формах:

- активы годовых творческих объединений (курсов по выбору, курсов и кружков прикладного творчества);
- временные творческие объединения по организации тематических месячников, декад, открытых мероприятий, акций, десантов и т.д.;
- активы учебных кабинетов;
- оперативные объединения по решению срочной текущей задачи или проблем экстремальной ситуации.

Развитию положительного коммуникативного опыта способствуют различные формы внеучебной деятельности (ученические конференции, семинары, «круглые столы», деловые и имитационные игры, инсценировки и

т.д.), в которых каждый подросток не только реализует собственные коммуникативные способности, но и развивает (корректирует) их в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями социального общения.

Чтобы предоставить всем школьникам возможность реализовать потребность в любом виде социальной активности, в сценариях таких общешкольных мероприятий, как тематические месячники и декады, предусмотрены различные виды деятельности: участие в различных конкурсах (индивидуально или группами), в выступлениях перед сверстниками с докладами и сообщениями, в концертных и спортивных программах, в проведении конкурсов, викторин, соревнований - в качестве соорганизаторов.

Учитывая наличие в школе определенной доли детей-интровертов, которым психологически дискомфортно вступать в активные социальные отношения, но необходимо чувствовать себя полноправными участниками жизни школы, предусматриваются такие формы их вовлечения в школьные мероприятия, как:

- участие в конкурсах через результаты собственной творческой деятельности (конкурсы поделок, рассказов, стихов, сочинений);
- участие в школьных редакторских коллективах (по выпуску школьных газет, предметных бюллетеней, листовок, плакатов);
- участие в школьных проектах (дизайнерских, познавательных и др.);
- участие в оборудовании и оформлении учебных кабинетов, в создании школьных наглядных пособий;
- оформление школьных стендов;
- уход за школьными аквариумами, цветами, работа в области фитодизайна.

Ведущим элементом комплекса «ДОМ» в развитии позитивной социальной активности школьников, является вовлечение их в благотворительную деятельность. С одной стороны данная деятельность реализуется через все комплексы (включение учащихся более старших классов в организацию классных часов, классных и школьных мероприятий для детей младших ступеней, классов), с другой – существует комплексная система развития у школьников чувства сопричастности, сопереживания к окружающим, толерантности, освоение ими на практике таких понятий, как доброта, благородство, благотворительность.

Комплекс «ДОМ» реализуется по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся следующим образом:

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы воспитательной работы и дополнительного образования
Начальная школа	- классные часы о добре и зле, о благородстве, о сопереживании;

(1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внеклассное чтение о доброте, сопереживании, благородстве;</li> <li>- участие в школьных благотворительных акциях;</li> <li>- организация деятельности инициативной группы «Забота»</li> </ul>
Основная школа (5-7 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности;</li> <li>- чтение и обсуждение литературы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности;</li> <li>- участие в школьных благотворительных акциях;</li> <li>- встречи с представителями благотворительных организаций города;</li> <li>- разработка и реализация благотворительных проектов;</li> <li>- написание заметок в школьную печать о толерантности и благотворительности;</li> <li>- конкурсы рисунков и плакатов «Все мы разные», «Помоги!»;</li> <li>- ролевые игры о формировании толерантности и сопереживания;</li> <li>- поддержание связи и оказание помощи социальному приюту в г. Новая Ляля.</li> </ul>
Основная школа (8-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности;</li> <li>- чтение и обсуждение литературы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности;</li> <li>- участие в проведении классных часов в начальной школе о добре и зле, о проявлении внимания и заботы к окружающим, о взаимопомощи, разъяснение идей «ДОМа»;</li> <li>- участие в школьных и межшкольных благотворительных акциях;</li> <li>- встречи с представителями благотворительных организаций города;</li> <li>- разработка и реализация благотворительных проектов;</li> <li>- написание заметок в школьную печать о толерантности и благотворительности, о встречах с представителями благотворительных обществ;</li> <li>- конкурсы рисунков и плакатов «Все мы разные», «Помоги!»;</li> <li>- ролевые игры о формировании толерантности и сопереживания;</li> <li>- участие в поддержании связи и оказание помощи социальному приюту в г. Новая Ляля.</li> <li>- участие в благотворительных проектах в микрорайоне, городе;</li> </ul>
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы о толерантности, попечительстве, меценатстве и благотворительности, о благотворительных</li> </ul>



(10-11 классы)	<p>фондах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение литературы и публикаций СМИ о толерантности, попечительстве, меценатстве и благотворительности, о благотворительных фондах;</li> <li>- участие в проведении классных часов в основной школе о толерантности, о благотворительности, о выдающихся меценатах и попечителях, продвижение идей «ДОМа»;</li> <li>- привлечение к организации школьных благотворительных акций;</li> <li>- встречи с представителями благотворительных фондов и организаций города;</li> <li>- включение в руководство школьными благотворительными проектами учащихся начальной и основной школы;</li> <li>- написание заметок в школьную печать о толерантности и благотворительности, о встречах с представителями благотворительных обществ, о меценатах и попечителях школы;</li> <li>- конкурсы рисунков и плакатов «Все мы разные», «Помоги!»;</li> <li>- ролевые игры о формировании толерантности и сопереживания;</li> <li>- участие в поддержании связи и оказание помощи социальному приюту в г. Новая Ляля.</li> <li>- участие в благотворительных проектах в микрорайоне, городе;</li> <li>- участие в социологических опросах по изучение потребностей различных категорий людей в различных видах помощи.</li> </ul>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **V. Обеспечение жизнедеятельности единого воспитательного пространства и механизмы реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется за счет следующих ресурсов:

### *1. Нормативно-правовое обеспечение:*

- пакет нормативно-правовых актов по вопросам организации системы воспитания и дополнительного образования: положения; функциональные обязанности работников школы, участвующих в организации воспитания и дополнительного образования; инструкций о порядке проведения и ответственности различных мероприятий и т.д.;

- изучение правовых актов работниками школы, создание условий для их исполнения.

### *2. Информационно-методическое и научно-методическое обеспечение:*

- пакет учебно-методических материалов (представленный программами, методическими рекомендациями, технологическими картами, разработками внеклассных и внешкольных мероприятий с учетом их индивидуальности школьников).

- изучение целевых научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, обеспечивающих развитие воспитательной работы в системе образования;

- изучение опыта организации системы воспитания в других ОУ;

- организация и проведение научных исследований, разработка инновационных проектов по актуальным проблемам воспитания и дополнительного образования;

- научное и методическое обеспечение разработки преемственных программ, планов, определяемых потребностями создания целостной системы воспитания;

- издание учебно-методических материалов по вопросам воспитания и дополнительного образования.

### *3. Кадровое обеспечение:*

- штат классных руководителей и педагогов дополнительного образования, подготовленный реализации инновационных программ по своим направлениям деятельности;

- повышение эффективности системы повышения квалификации классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

### *4. Материально-техническое обеспечение:*

- оптимальные условия для проведения занятий (учебные кабинеты для групповых и коллективных занятий, спортивные залы, актовый зал, мастерские, студии);

- комплекты аппаратуры для музыкального сопровождения занятий художественно-эстетического цикла и школьных мероприятий;

- комплекты учебной, методической, научно-популярной, научной литературы для учителей, школьников, родителей;

- комплектами аудиокассет, аудиодисков, электронных программ для учителей, школьников, родителей;

- наглядность (пособия, выполненные типографским, заводским способом, и авторские пособия педагогов, стенды по вопросам воспитания и дополнительного образования).

### *5. Организационно-методическое обеспечение:*

- постоянно действующие и оперативные органы и активы для организации школьных и межшкольных мероприятий в рамках воспитательной работы и дополнительного образования;

- организация и проведение семинаров, конференций, конкурсов, выставок, фестивалей, смотров и т.д., направленных на реализацию задач воспитательной работы и дополнительного образования;

- координация и управление проектами и программами по развитию воспитания.

Наряду с ресурсами единого воспитательного пространства школы обеспечивающими компонентами являются:

- Система взаимодействия всех служб школы (психологической, социально-педагогической, медицинской) в выявлении проблем и определении перспектив совершенствования и развития воспитательной работы и дополнительного образования;

- Система преемственного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и руководителей служб школы в решении целей и задач воспитательной работы и дополнительного образования;

- Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников, реализация воспитательной направленности каждого урока, учебного занятия.

## **VI. Организация и контроль выполнения Программы**

Жизнедеятельностью и развитием единого воспитательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой руководит заместитель *директора по воспитательной работе*, который:

- определяет приоритеты педагогически обоснованной и социально значимой системы воспитательной работы и дополнительного образования на каждый учебный цикл;

- анализирует ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции;

- координирует взаимодействие заинтересованных участников образовательного процесса и общественности по развитию системы воспитания и дополнительного образования школы;

- ежегодно информирует Педагогический совет о ходе реализации Программы.

За реализацию Программы отвечают *методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования*, которые:

- осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы;

- обеспечивают взаимодействие классных руководителей и педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками

- разрабатывают критерии эффективности воспитательной работы и дополнительного образования школы;

- планируют и организуют конкретные мероприятия реализации Программы;

- определяют формы и методы контроля выполнения Программы, готовят отчетные материалы по своим направлениям.

На уровне классов разрабатываются и реализуются соответствующие программы, учитывающие все основополагающие позиции настоящей Программы и возрастные особенности школьников конкретного класса. При этом *классные руководители*:

- анализируют особенности контингента учащихся класса и определяют соответствующие формы и методы организации воспитательного процесса, отражая их в плане работы с классом;
- организуют воспитательную работу с классом в соответствии с разработанным планом работы и во взаимодействии с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;
- обеспечивают включение родителей (законных представителей) школьников и представителей социума в жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществляют систему контроля эффективности организуемой воспитательной работы;
- готовят отчетные материалы по работе с классом.

*Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы* разрабатывают и реализуют соответствующие программы, учитывая основополагающие позиции настоящей Программы, возрастные особенности школьников конкретной учебной группы, осуществляя следующие функции:

- совместно с психологом и классными руководителями выявляют потребности в дополнительном образовании школьников соответствующих возрастных категорий и определяют содержание, формы и методы организации образовательного процесса, отражая их в плане работы с учебной группой;
- организуют работу с учебной группой в соответствии с разработанным планом и во взаимодействии с учителями-предметниками и классными руководителями;
- обеспечивают включение родителей (законных представителей) школьников и представителей социума в жизнедеятельность учебной группы;
- осуществляют систему контроля эффективности организуемого образовательного процесса, готовят отчетные материалы по работе с учебной группой.

Таким образом, настоящая Программа воспитания МАОУ «СШ «Земля родная» предусматривает все основные компоненты организации и реализации насыщенного педагогического процесса в образовательном учреждении. Эффективность ее осуществления зависит от того, насколько адекватно поставленным целям и задачам будет разворачиваться ее содержание в соответствующих формах и организован контроль за ее выполнением.

## VII. Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. А.Г. Асмолов. — М., 2007.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. А.Г. Асмолов // Вопросы образования. — 2008. — № 3.
3. Березина В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003.
4. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей в общеобразовательных школах // Библиотечка журнала «Вестник образования России». – 2006. – № 7. – с. 50-54.
5. Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции / отв.ред. И.В.Васютенкова. – СПб.: ЛОИРО, 2011.
6. Галкина Т.И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе. – Ozon.ru, 2008.
7. Голованова Н. Панорама взглядов на воспитание // Воспитание школьников. – 2004. – № 7. – с. 2-5.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» // Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – с. 2-7.
9. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2012.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. М.: Просвещение, 2011-2012.
11. Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. М.: Арсенал образования, 2011.
12. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: Сфера, 2008.
13. Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы // Классный руководитель. – 2003. – № 5. – с. 33-43.
14. Линский И. Политика в области воспитания: новые идеи // Воспитание школьников. – 2005. – № 5. – с. 8-13.
15. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: Методическое пособие. Часть 4. Ценностные ориентации школьников. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

16. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2013.
17. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003.
18. «Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания на 2002-2004 годы» // Воспитание школьников. – 2002. – № 3. – с.2-10.
19. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
20. Поляков С.Д. Модель мониторинга организации воспитания в средней общеобразовательной школе. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
21. Поштарева Т.В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: Монография. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
22. Поштарева Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография. – Ставрополь: Литера, 2006.
23. Рожков М.И. Воспитание гражданина. Уроки социальности. 1-4 классы. М.: Владос, 2011.
24. Рожков М.И. Воспитание гражданина. Уроки социальности. 5-9 классы. М.: Владос, 2011.
25. Рожков М.И. Воспитание гражданина. Уроки социальности. 10-11 классы. М.: Владос, 2011.
26. Советова Е.В. Справочник заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. – Ozon.ru, 2008.
27. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М: Центр «Педагогический поиск», 2002.
28. Строганова Л.В., Чурляева О.П. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков. М.: Владос, 2012.
29. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010.
30. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003.

### Образовательные результаты

(сформированность основных компетенций в соответствии со ступенями образования: в рамках познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности; творческие успехи школьников)

Показатели качества Программы воспитания по формированию компетентной личности как основного результата системы воспитания и дополнительного образования ориентируются на образ (портрет) выпускника каждой ступени образования, в основе которого лежат требования Государственного образовательного стандарта. Несмотря на то, что образ выпускника каждой ступени образования формируется за счет всей педагогической системы образовательного учреждения, часть компонентов наиболее полноценно могут быть сформированы лишь за счет насыщенной воспитательной среды. Из таких параметров можно выделить следующие основные параметры как результат воспитательного процесса и дополнительного образования:

у выпускника *начальной школы* сформированы компетенции:

- ориентироваться в окружающем мире, используя общенаучные, художественные и этические знания;
- самостоятельно пополнять запас знаний, находить способы и средства решения различных практических, в том числе творческих, задач;
- работать по образцам, готовым планам, с простейшими готовыми моделями;
- реализовывать творческое воображение, изобретательность, фантазию в решении жизненных задач;
- осмысленного чтения текстов разных типов, стилей и жанров;
- обосновано высказывать суждения;
- вести монологичную речь и участвовать в диалоге;
- общаться с различной категорией людей (сверстниками, старшими, близкими, друзьями, чужими), официально и неофициально, уметь договариваться, распределять виды деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общий результат;
- понимать уникальность школы «Земля родная» среди школ г. Новый Уренгой, уникальность ЯНАО и его места на карте страны.

у выпускника *основной школы* сформированы компетенции:

- использовать соответствующую систему знаний и различные источники информации для решения познавательных и коммуникативных задач;
- самостоятельно проводить исследование несложных практических ситуаций, выполнять различные творческие работы;

- проявлять творческое воображение, изобретательность как основу креативности в решении практических задач;
- владеть монологической и диалогической речью, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- проявлять навыки коммуникации на основе решения социальных проблем через учет и принятие различных ролей (лидер, подчиненный и др.) и толерантности, владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач;
- определять сферу собственных интересов и возможностей, осуществлять компетентный выбор жизненного пути и развития личности в ситуации быстро меняющегося мира, заниматься самообразованием;
- контролировать и объективно оценивать свою деятельность, физическое и эмоциональное состояние с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; предвидеть возможные последствия своих действий, устранять субъективные причины возникших трудностей;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- осознавать и ценить уникальность школы «Земля родная» в образовательном пространстве г. Новый Уренгой, уникальности ЯНАО и его места на карте страны и мира.

у выпускника *старшей школы* сформированы компетенции:

- использовать знания и информацию различных знаковых систем для профессионального самоопределения и активной творческой деятельности;
- самостоятельно и мотивированно организовывать различные виды деятельности по пополнению запаса знаний, заниматься самообразованием и саморазвитием;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- проявлять креативность мышления в решении задач творческого и поискового характера, создавать алгоритмы познавательной деятельности, создавать собственные произведения, модели объектов, процессов и явлений, импровизировать;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам участия в них;
- проявлять коммуникативную культуру для решения социальных проблем через принятие различных ролей, проявление толерантности, коммуникативного самоанализа, конструктивного восприятия иных мнений и идей, учета индивидуальности партнеров по деятельности, на основе корректировки своего поведения;
- объективно оценивать свою личность, свои позитивные достижения и поведение, уметь соотносить приложенные усилия с полученными



результатами своей деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;

- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, не оскорбляя достоинства других людей;

- осуществлять компетентный выбор жизненного пути (самореализации) и интеграции в общество в ситуации быстро меняющегося мира на основе адекватной самооценки и саморегуляции;

- осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность и личностную уникальность, собственное отношение к явлениям современной жизни;

- осознавать и ценить уникальность МАОУ «СШ «Земля родная» в образовательном пространстве г.Новый Уренгой, роль школы во взаимодействии с другими образовательными учреждениями, осознавать роль МАОУ «СШ «Земля родная» в личностном становлении выпускника;

- осознавать причастность к необходимости сохранения уникальности ЯНАО в природном и социокультурном пространстве страны и мира.