

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СШ «Земля родная»
Протокол № 4 от 14.11.2018 г.



Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МАОУ «СШ «Земля родная»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценивания индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) обучающихся выпускных 9 и 11 классов.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня образования.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 классов. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Проект может быть только индивидуальным. В течение одного года обучающийся выполняет один ИИП.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в школе.

1.8. Процесс выполнения ИИП обучающимися является планомерным и регулируемым. Деятельность обучающихся по выполнению ИИП непосредственно организуют и руководят педагоги и классные руководители. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляет заместитель директора, курирующий это направление работы в школе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Для обучающихся:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации и рефлексии.

2.1.2. Для педагогов: создание условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1. Содержательный раздел

3.1. Требования к выбору темы и руководителя ИПП

3.1.1. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.1.2. Темы проектов могут определяться как педагогами, так и обучающимися. Тема проекта, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней обучающегося, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не навязывать скучную для него тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, является околонушной.

3.1.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях (должны быть доступны оборудование и литература).

3.1.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, совместно с педагогами составляет перечень выбранных тем обучающимися класса, информирует заместителя директора, курирующего проектную деятельность, родителей о выборе темы проекта обучающимся под роспись.

3.2. Требования к планированию, содержанию и направленности ИИП

3.2.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.2.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (8 класс - декабрь, 10 классы – февраль): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (8-9 классы – январь-ноябрь, 10-11 классы – март-январь): совместно с педагогом разрабатывается план выполнения проекта (форма плана представлена в приложении 1), проводится сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный этап (9 класс – декабрь, 11 класс - февраль): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков выполнения проекта осуществляет руководитель ИИП.

3.2.3. Возможные типы проектных работ и формы их представления предложены в приложение 2.

Прикладной проект (практико-ориентированный, социальный). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования;

программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.п.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии и др. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые и игровые проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Учебный проект направлен на освоение темы, раздела учебного предмета.

3.2.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.2.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (учебно-исследовательская работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся и его руководителем (приложение 2).

3.3. Требования к оформлению ИПП

3.3.1. Структура ИПП (для всех типов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.3.2. Титульный лист должен содержать название школы, тему проекта, ФИО обучающегося, класс, ФИО руководителя проекта, город, год.

3.3.3. В оглавлении указываются название разделов (подразделов, глав) работы, номера страниц, на которых они находятся в тесте работы.

3.3.4. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы, цели и задач работы;
- описание методов;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (в случае выполнения исследовательского проекта);
- указание проектного продукта.

Для конструкторских проектов в ведение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.3.5. Основная часть включает анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы по выполнению ИИП. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, фото, иллюстрации оформляются в приложении к работе со ссылками в тексте.

3.3.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Если цель не достигнута, указываются причины. В случае выполнения исследовательского проекта оценивается подтверждение или опровержение гипотезы. Указывается практическая значимость проекта.

3.3.7. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. При использовании интернет-ресурсов указывается название и адрес сайта, ссылка на ресурс. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3.3.8. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3.9. Технические требования к оформлению ИИП:

- работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 кегель, интервал одинарный, выравнивание по ширине;
- размер полей: верхнее и нижнее 1,5-2 см, левое 3 см, правое 1,5 см;
- нумерация страниц выполняется снизу, по центру (справа); титульный лист считается первым, но не нумеруется; нумерация страниц работы и приложений сплошная арабскими цифрами;
- точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объем текста работы, включая список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц; для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

3.3.10. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- печатное описание проекта;
- продукт проектной деятельности, описанный в приложении 2;
- подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя (объемом не более одной печатной страницы), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины;
 - г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;
- оценочный лист проекта, заполненный его руководителем согласно приложению 4.

3.4. Требования к защите и оцениванию ИИП

3.4.1. Независимо от типа проекта его защита проводится публично: выступление не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

3.4.2. Место защиты ИИП – школа. Школа определяет график защиты ИИП, создает экспертную комиссию. График защиты ИИП, состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы. В состав экспертной комиссии входят не менее трёх человек: представители администрации школы, классный руководитель, педагоги по соответствующему направлению. Состав экспертной комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. Возглавляет экспертную комиссию один из его членов.

3.4.3. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

3.4.4. Не позднее, чем за неделю до защиты ИИП, обучающийся и его руководитель представляют в экспертную комиссию материалы готового проекта согласно пункту 3.3.10. настоящего Положения. Обучающийся представляет выполненный проект своему руководителю не позднее, чем за две недели до его защиты.

3.4.5. Оценивание ИИП осуществляется экспертной комиссией по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта, представленным в приложении 3. Оценочный лист проекта хранится в школе в соответствии с номенклатурой дел.

3.4.6. Результаты выполнения и защиты ИИП заносятся его руководителем и экспертной комиссией в оценочный лист, форма которого представлена в приложении 4.

3.4.7. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем или среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

3.4.8. По решению экспертной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на конференциях и конкурсах различного уровня.

3.4.9. Результаты выполнения ИИП обучающимся 9 класса рассматриваются как дополнительная основа при зачислении на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

3.4.10. ИИП является имуществом школы и хранится у его руководителя в течение одного года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожен.

4. Права и ответственность сторон

- 4.1. Заместитель директора, курирующий проектную деятельность, должен:
- организовать и контролировать работу педагогов школы по выполнению ИИП;
 - составить график защиты ИИП обучающимися;
 - подобрать состав экспертных комиссий для защиты и оценивания ИИП с учётом предметных областей ИИП.

4.2. Заместитель директора, курирующий проектную деятельность, имеет право требовать от классного руководителя и руководителей ИИП своевременного определения тем ИИП, отчета о ходе работы по выполнению ИИП, готовности материалов к защите и оцениванию ИИП.

4.3. Классный руководитель должен:

- познакомить обучающихся и родителей с настоящим Положением;
- составить вместе с педагогами перечень тем проектов, с которыми ознакомить родителей обучающихся под роспись;
- своевременно организовывать выбор темы ИИП для вновь прибывших обучающихся, ставить в известность заместителя директора и руководителя ИИП о выбытии обучающихся;
- довести до сведения обучающихся и руководителей приказ директора школы о проведении публичной защиты ИИП.

4.4. Классный руководитель имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку заместителя директора, курирующего проектную деятельность, на любом этапе выполнения обучающимися ИИП;
- контролировать вместе с руководителем ИИП выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта.

4.5. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему проекта, составить план работы по его выполнению (приложение 1);
- совместно с обучающимся определить цель работы, задачи, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение ИИП;
- оказывать помощь обучающемуся по ходу выполнения работы, проводить соответствующие консультации;
- контролировать выполнение обучающимся ИИП;
- совместно с обучающимся представить в экспертную комиссию готовые материалы по выполненному проекту согласно пункту 3.3.10 настоящего Положения в сроки, указанные в пункте 3.4.4 настоящего Положения.

4.6. Руководитель ИИП имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку заместителя директора, курирующего проектную деятельность, на любом этапе выполнения обучающимися ИИП;
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения проекта;
- использовать совместно с обучающимися в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные и другие ресурсы.

4.7. Обучающийся должен:

- совместно с руководителем выбрать тему ИИП, спланировать работу по его выполнению (приложение 1);
- посещать консультации у руководителя ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- своевременно выполнить ИИП, подготовить публичный отчет о проделанной работе.

4.8. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- на использование в работе по выполнению проекта имеющихся в школе информационных и других ресурсов.

4.9. Родители обучающегося (законные представители) должны:

- знать тему проекта;
- сроки его выполнения и публичной защиты.

4.10. Родители обучающегося (законные представители) имеют право:

- оказывать посильную помощь ребёнку при выполнении проекта;
- интересоваться у классного руководителя и руководителя ИИП о ходе работы по выполнению проекта.

План выполнения ИИП

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____

Ф.И.О. руководителя _____ Должность _____

Этапы	Виды деятельности	Сроки исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта		
Планирование	Формулировка цели и задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков исполнения этапов проекта.		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа по выполнению проекта. Консультирование у руководителя.		
Итог	Обучающийся: - оформление продукта проекта; - подготовка пояснительной записки к проекту; - подготовка к презентации проекта. Руководитель: - подготовка отзыва о выполнении проекта; - подготовка оценочного листа проекта. Совместно: направление ИИП, пояснительной записки, отзыва руководителя, оценочного листа проекта в экспертную комиссию.		
Защита	Выступление с защитой проекта (презентация)		

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	- анализ данных социологического опроса;	- сценарий;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	- бизнес-план;	- статья;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	- веб-сайт;	- сказка;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	- видеофильм;	- костюм;
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы	- выставка;	- макет;
Учебный	Описание темы, раздела учебного предмета	- газета;	- модель;
		- журнал;	- музыкальное произведение;
		- статья;	- мультимедийный продукт;
		- публикация;	- чертеж;
		- учебное пособие;	- серия иллюстраций;
		- действующая фирма;	- отчет о проведенных исследованиях;
		- игра;	- реферат;
		- карта;	- праздник;
		- атлас;	- экскурсия;
		- коллекция;	- путеводитель;
		- компьютерная анимация;	- справочник;
		- оформление кабинета;	- система школьного самоуправления;
		- пакет рекомендаций;	- атрибуты несуществующего государства и др.
		- стендовый доклад;	

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерии оценивания	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	<u>Базовый</u> (1 балл за критерий)	<u>Повышенный</u> (2 балла за критерий)	<u>Высокий</u> (3 балла за критерий)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа <i>в целом</i> свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано <i>хорошее</i> владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована <i>способность</i> на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа <i>свидетельствует</i> о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована <i>повышенная способность</i> на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа <i>хорошо</i> спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены <i>большинство этапов</i> обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта	Работа <i>тщательно</i> спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены <i>все необходимые этапы</i> обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема <i>достаточно полно</i> раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес	Тема раскрыта <i>полностью</i> . Текст/сообщение <i>хорошо</i> структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает <i>повышенный</i> интерес
---	--	--	---

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне* (отметка «удовлетворительно»), принимается при условии, что:

- 1) оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на уточняющие вопросы.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне* (отметка «хорошо»), принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения;
- 3) даны ответы на дополнительные вопросы.

Решение о том, что проект выполнен *на высоком уровне* (отметка «отлично»), принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на повышенном уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения;
- 3) даны ответы на все вопросы.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев, или 1-2 из критериев оцениваются в 2 балла), достижение повышенного уровня (отметка «хорошо») соответствует получению 7-9 баллов (по 2 балла за каждый из четырёх критериев, или 1 из критериев оценивается в 1 или 3 балла), достижение высокого уровня (отметка «отлично») соответствует получению 10-12 баллов (по 3 балла за каждый из четырёх критериев, или 1-2 из критериев оцениваются в 2 балла). В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении выпускников 9 класса в профильные классы.

Оценочный лист ИИ проекта: _____
(название проекта)

Исполнитель: _____, класс _____
(ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Базовый уровень (1 балл за критерий)		Повышенный уровень (2 балла за критерий)		Высокий уровень (3 балла за критерий)	
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа <i>в целом</i> свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано <i>хорошее</i> владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована <i>способность</i> на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		Работа <i>свидетельствует</i> о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована <i>повышенная способность</i> на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
<i>балл</i>						
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.		Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.		Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
<i>балл</i>						

3.Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа <i>хорошо</i> спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены <i>большинство этапов</i> обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	Работа <i>тщательно</i> спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены <i>все необходимые этапы</i> обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>балл</i>			
4.Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема <i>достаточно полно</i> раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.	Тема раскрыта <i>полностью</i> . Текст/сообщение <i>хорошо</i> структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает <i>повышенный</i> интерес.
<i>балл</i>			
Итоговый балл			

Отметка («3» при получении 4-6 баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев, или 1-2 из критериев оцениваются в 2 балла), «4» при получении 7-9 баллов (по 2 балла за каждый из четырёх критериев, или 1 из критериев оценивается в 1 или 3 балла), «5» при получении 10-12 баллов (по 3 балла за каждый из четырёх критериев, или 1-2 из критериев оцениваются в 2 балла)) _____

Дата «___» _____ 20__ г.

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии: _____, _____
ФИОдолжность