

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол №9 от «31» 05.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/С.Н.Боцян/
16.06.2021 г.
Приказ №383 от 01.06.2021г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол №6 от «13» 05.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
Протокол №9 от «15» 05.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным советом
Протокол №2 от «14» 05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2026 ГОДЫ

г.Новый Уренгой
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания МАОУ «СШ «Земля родная» (далее - Программа) являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Концепция воспитательного пространства в системе образования муниципального образования города Новый Уренгой «Я – НОВОУРЕНГОЕЦ», утвержденная приказом Департаментом образования администрации г.Новый Уренгой №1898 от 09.12.2019г.
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Земля родная».

В центре программы воспитания МАОУ «СШ «Земля родная» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в МАОУ «СШ «Земля родная» – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Земля родная» открылось в 1980 году. В городе Новый Уренгой это одна из самых больших школ по численности и количеству классов-комплектов. Расположена в центре города. В шаговой доступности крупные культурно-досуговые центры ГДК «Октябрь» и КСЦ «Газодобытчик», спортивный комплекс «Виадук», библиотека «Смена», музей изобразительных искусств.

Школа «Земля родная» - это образовательное учреждение с сорокалетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Численность обучающихся на 1 января 2021 года составила 1260 человек, численность педагогического коллектива — 78 человека. Обучение ведётся в две смены с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Для решения воспитательно-образовательных задач используется материально-техническая база, соответствующая решению задач ФГОС. В школе имеется собственная эмблема, знамя, гимн. С 2020 года фойе школы украшает символ «Земли родной». В целом, школа стремится к созданию предметно развивающей среды, которая способствует повышению мотивации ребят к обучению и научно-исследовательской деятельности, ведёт работу в статусе центра физико-математического образования обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего через предметный подход и организацию внеурочной деятельности. С 2012 года уровне среднего общего образования реализуется сетевой инновационный проект «Газпром-классы», благодаря которому дважды в год организуется довузовская подготовка выпускников с преподавателями математики и физики РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (для инженерно-технического класса), обществознания и математики Тюменского государственного университета (для социально-экономического класса).

В штатном расписании имеется два социальных педагога, два педагога-психолога, уполномоченных по правам участников образовательного процесса, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В

проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитания школы основывается на разработанной и утвержденной департаментом образования концепции, в которой определены базовые подходы педагогического сообщества Нового Уренгоя к ценностям, целям, содержанию и формам воспитательной деятельности в различных типах образовательных учреждений муниципального образования.

В основу согласования позиций положены характеристики уникального социокультурного пространства Нового Уренгоя:

- *Поликультурность*, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, определенных историей освоения региона в целом, а на современном этапе демократичностью городского сообщества.

- *Инновационный и творческий характер новоуренгойского* стиля жизни. Город изначально создавался, как уникальный центр газодобывающей отрасли страны, в котором осуществлялись самые разные инновации (в том числе и педагогические), рождались тенденции, определяющие перспективы развития государства в области ТЭК (добыча, транспортировка газа), а на сегодняшний день - это разработка Арктического континента;

- *Высокий уровень общественного сознания горожан*, город изначально аккумулировал и возвращал лучшие традиции в образовательной сфере, привлекая для этого теоретиков и практиков образования и воспитания России.

Открытость города, направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию в различных отраслях и сферах общественной жизни (образование, культура, общественные связи) и производственного развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России педагогический коллектив МАОУ «СШ «Земля родная» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *цель воспитания* в МАОУ «СШ «Земля родная» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- В физико-математическом классе ведение мониторинга успешности в выбранном профиле (участие детей в олимпиадах и конкурсах, выбор курсов внеурочной деятельности по следующим предметам: математика, физика, алгебра, геометрия, информатика).
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с каждым учащимся, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

С августа 2020 года МАОУ «СШ «Земля родная» включилась в федеральный образовательный проект «Цифровой образовательной среды» по апробации Школьной цифровой платформы персонализированного обучения, разработанной Сбербанком. Удаленный доступ к функционалу предоставляется посредством сети Интернет через веб-интерфейс (сайт) <https://newschool.pcb1.ru>. Проект реализуется при поддержке глав субъектов России, Министерства просвещения и направлен на повышение качества образования, внедрения современных методик и технологий обучения и разработан в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Работа на платформе в 2020-2021 учебном году была ориентирована на обучение самой массовой категории школьников – обучающихся 5-8 классов.

Персонализированная модель образования (ПМО) - технология обучения, где учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других.

Образовательный процесс на платформе строится по модульному принципу. Основную работу обучающийся выполняет в классе в своем индивидуальном темпе. Нет строгого деления на классную и домашнюю работу. Обучающийся всегда может вернуться к заданию, в котором допустил ошибки, и выполнить его заново.

Цифровая платформа позволяет учителю как использовать готовый модуль, так и добавлять свой материал в модуль или полностью его создать. Каждый модуль начинается с мотивирующего или проблемного задания. Мотивирующее задание позволяет обучающимся понять зачем изучать данный модуль, увидеть его связь с ключевыми идеями, определить свою готовность к изучению модуля. Проблемный вопрос – еще один основополагающий элемент урока. Кто-то из учеников сможет ответить на поставленный вопрос сразу, для кого – то это будет сделать сложно, но пройдя свой путь, свою траекторию, каждый ученик сможет ответить на данный вопрос.

Не менее значимым направлением работы школы является формирование функциональной грамотности на уроках. Это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Конечным результатом обучения по Р. Н. Бунееву, должно быть «возвращение функционально грамотной личности» - личности, которая «способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», включая способность быть самостоятельным в принятии решений, нести ответственность за себя и своих близких, легко адаптироваться в любом социуме, действовать в соответствии с общественными ценностями.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности,

способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МАОУ «СШ «Земля родная» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы через учебный план, систему дополнительного образования на базе школы, классное руководство, систему общешкольных воспитательных мероприятий.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создание условий для успешной адаптации пятиклассников;
- выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие творческих способностей подростков;
- получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- усиление педагогического влияния на жизнь ребенка в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности детей совместно с педагогами и семьями обучающихся.

Внеурочные занятия направлены на организацию деятельности каждого ребенка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Направления работы	Вид деятельности	Разработанные программы, подпрограммы (наименование)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.	«Волейбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Баскетбол»
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.	«Путешествие к истокам», «Культура народов Ямала», «Истоки»
Общеинтеллектуальное	Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных	«Умники и умницы», «Развитие математических способностей», «Занимательная физика», «Робототехника», «Творческие задания в

	понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.	среде программирования «scratch», «Шахматы», «3D моделирование», «Мир под микроскопом», «Решение олимпиадных задач по математике», «Увлекательная грамматика».
Общекультурное	Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.	«Золотая кисть», «Мастерская творческих проектов», «Музыкальная шкатулка», «Театр в школе (англ. произв.)», «Занимательный английский», «Культура народов мира»
Социальное	Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.	«Юные инспектора движения», «Безопасный мир», «Моя экологическая грамотность», «Музейное дело», «Юные пожарные».

Социализация учащихся выступает особым типом результатов образования, который предусматривает преобразование школьника в активного члена гражданского общества, способного к самоопределению на основе собственных ценностей, разработке проектов общественного преобразования.

Социальное направление внеурочной деятельности по ФГОС в основной школе – это посильное и добровольное участие детей в улучшении общественных отношений и складывающейся в социуме ситуации. Эта деятельность предусматривает личную инициативу, заинтересованность в поиске нестандартных решений, персональную ответственность, осознание риска выбора.

Одной из наиболее эффективных технологий, которые применяются в этом направлении, является технология социального проектирования, которая включает такие этапы:

- подготовка школьников к работе над проектом;
- выбор проблемы;
- подготовка информации;
- поиск собственного варианта решения проблемы;
- реализация продуманного плана участниками команды;
- подготовка к защите проекта;
- презентация;

- рефлексия.

Организация внеурочной деятельности школьников позволяет организовать содержательный досуг детей, расширить их кругозор, связать теоретические и практические знания, сформировать социальные навыки, укрепить здоровье.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Групповой уровень</i>	Общешкольный Совет родителей	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
<i>На индивидуальном уровне</i>	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На уровне школы</i>	Совет старшеклассников (работа со старостами классов)	Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Актив школы	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
<i>На уровне классов</i>	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.

<i>На индивидуальном уровне</i>	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
---------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

3.6. Модуль «Профориентация»

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий (очные и онлайн), деловые игры по профориентации.
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков. Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	По графику педагога-психолога. Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Большая перемена» и «Билет в будущее», тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ». Участие в онлайн уроках «Шоу профессий».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МАОУ «Средняя школа «Земля родная» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают люди самых разных национальностей. Общественные организации г.Новый Уренгой активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения новоуренгойцев чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого

числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Торжественная линейка «Здравствуй, Земля родная!»;
- Традиционный спортивно-краеведческий квест «Тропой любви к родному краю»;
- Трудовая экологическая акция благоустройства «Убираем и не сорим!»;
- День самоуправления и праздничный концерт ко дню Учителя «Нет благороднее призвания...»;

- Благотворительная акция по сбору кормов для приюта животных и ДЭС г.Новый Уренгой;

- Благотворительная акция по сбору посылок для воспитанников детских домов;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Школьный турнир по спидкубингу;
- Новогодний флешмоб;
- Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление экокормушек);
- Общешкольный конкурс чтецов;
- Общешкольный Смотр строя и песни;
- Проект «Самый классный класс»;
- Конкурс «Ученик года»;
- Цикл спортивных состязаний (эстафеты, соревнования, весёлые старты и др.);
- Тематический День открытых дверей в день рождения «Земли родной» (февраль);
- Майский Фестиваль военной песни;
- Праздник «Прощание с Азбукой» для обучающихся 1-х классов;
- Итоговые линейки по параллелям с награждением обучающихся по итогам учебного года;

- Праздник «Прощание с начальной школой» для обучающихся 4-х классов;

- Праздник «Последнего звонка» для выпускников 9-х и 11-х классов;

На внешкольном уровне:

- Участие в ежегодном окружном проекте ЮнАрктика среди обучающихся 8 классов. Цель Проекта: развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей посредством её участия в командных творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях патриотической направленности.

- Участие в ежегодном городском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;

- Участие в различных интеллектуальных турнирах и марафонах города, региона и страны;

- Участие в традиционном городском конкурсе «Ученик года»;

- патриотические акции - акции возложения цветов к мемориалу Трёх войн на Площади Памяти г.Новый Уренгой;

- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;

- творческие акции в дни избирательной кампании;

- социальные акции экологической и трудовой направленности (ЭкоНур),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - «Диктант Победы», «Читаю на родном языке», «Георгиевская ленточка», «Ветеран», «Этнодиктант», «Географический диктант» и другие.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Целевые приоритеты	Форма деятельности	Содержание деятельности
Школьный медиацентр	Собрание медиацентра	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Разновозрастный редакционный совет	Собрание редакционного совета	Освещение (через школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Название объединения	детского	Содержание деятельности
----------------------	----------	-------------------------

Школьное ученическое самоуправление – Совет старшекласников	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.
Волонтерский отряд «Твори добро»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).
Отряд юных инспекторов движения «Главная дорога»; Отряд дружина юных пожарных «Охотники за огнем»; Юнармейский отряд «Вымпел».	Рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки рисунков (Например, «Мамочкин портрет», «Космос – мечты и реальность» и другие); 2. выставки фотографий («Уренгой в объективе», «Осенняя палитра тундры», «Забавные домашние животные» и другие); 3. выставки творческих работ («Ёлочка своими руками», «Чудесные мамыны труды», «Hand-made в моде?» и другие).
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн	Акции «Чистый школьный двор», «Наведем порядок сами»

территории школы.	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок», акция «Наведём порядок сами»,
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничное оформление окон школы к празднованию Нового года и Дню Победы. 2. Праздничное оформление кабинетов школы к празднованию Нового года (традиционный конкурс). 3. Праздничное оформление фотозон ко дню Учителя, Новому году, дню рождения школы, 8 Марта. 4. Участие в проекте инициативного бюджетирования (партисипаторное)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.